

eco-school



Начално училище "П. Р. Славейков" – гр. Пловдив
Пловдив, 4006, ул. "Славянска" 82 тел: (032) 624 506, тел./факс: (032) 632 079, e-mail: pslaveikov@dir.bg

УТВЪРДИЛ:
ДИМКА ВРАЧЕВА
Директор



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА НУ „П. Р. СЛАВЕЙКОВ” - ГРАД
ПЛОВДИВ

ЗА ПЕРИОДА 2016-2020 ГОДИНА

Настоящата Стратегия за развитие на НУ „П. Р. Славейков“- гр. Пловдив е разработена на основание чл. 70, чл. 263. (1), чл. 269. (1) от ЗПУО и чл. 7 от ЗФУКПС и решение на ПС с протокол № 11/09.09.2016 г.

Стратегията за развитие на НУ „П. Р. Славейков“, гр. Пловдив обхваща периода от 2016 до 2020 година, като се актуализира на две години и при необходимост.

СЪДЪРЖАНИЕ:

I.	Общи положения, история	стр. 3
II.	Въведение	стр. 6
III.	Анализ	стр. 7
IV.	Програмна система. Визия за развитие на сектора. Мисия на сектора. Ценност. Поемане на отговорност. Глобална цел	стр. 16
V.	Водещи принципи при изпълнение на стратегията	стр. 20
VI.	Цели	стр. 20
VII.	Критерии и показатели за оценка на дейностите за постигане на стратегическата и оперативни цели	стр. 33
VIII.	Обхват на стратегията	стр. 39
IX.	Администриране	стр. 39
X.	Финансиране	стр. 40
XI.	Мерки	стр. 41
XII.	Оценка на стратегията	стр. 41

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ. ИСТОРИЯ

A/ НОРМАТИВНА ОСНОВА НА НАСТОЯЩАТА СТРАТЕГИЯ СА:

1. Стратегията на Европейския съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж, „Европа 2020“.
2. Националната стратегия за учене през целия живот за периода 2014 – 2020 година
3. Закон за предучилищното и училищно образование /ЗПУО/.
4. Държавни образователни стандарти по чл.22 от ЗПУО.
5. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот.
6. Национална референтна рамка.
7. Национална програма за развитие на училищното образование и предучилищното възпитание и подготовка 2006-2015 г. – отпада.
8. Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства.
9. Национална програма за интеграция на деца със специални образователни потребности /Стандарт за приобщаващо образование/.
10. Национален план за интегриране на деца със специални образователни потребности и/или хронични заболявания в системата на народната просвета Дейности за периоди 2004-2007
11. Съвместен меморандум за социално включване на Република България (2005-2010)
12. Интегриран план за прилагане на Конвенцията на ООН за правата на детето 2006-2009
13. Съвместен меморандум по социално включване на Република България
14. Национална програма и план за по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст.
15. Национална стратегия за въвеждане на ИКТ в училищата
16. Стратегия за развитие на професионалното образование и обучение в РБългария за периода 2015-2020 г.
17. Стандарт за придобиване на квалификация по професия /за Проф.гимназии + Наредба за качеството в ППО/
18. Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта.
19. Регионални приоритети на средното образование - чл. 196 от ЗПУО.
20. Общински политики в средното образование - чл. 197 от ЗПУО.
21. СПЕЦИФИКАТА НА КОНКРЕТНОТО УЧИЛИЩЕ ОТ СТАНДАРТА ЗА ИНСТИТУЦИИТЕ.

Б/ 80 ГОДИНИ – ДОСТОЙНА ПРОСВЕТНА ДЕЙНОСТ

НУ „Петко Рачов Славейков“ е първото еко – училище в град Пловдив, с дългогодишна история, съхранило традициите на българското просвещение и отправило смело поглед напред към съвременните тенденции на образователното дело.

- През есента на далечната 1936 г., за първи път отваря врати училище „Петко Рачов Славейков“ като основно училище.
- През учебната 1970/1971 г. се преобразува в начално училище.
- От 1983 до 1986 г. е център на методическа и квалификационна дейност в град Пловдив. Съвместната дейност с Аграрния Университет – Пловдив включва училището ни да бъде базово към университета за методическа подготовка на

студенти. Дълги години и в момента училището е базово и към АМТИИ – гр. Пловдив.

- На 14 май 1986 година Държавният съвет на Народна Република България награждава НУ „Петко Рачов Славеиков“ с орден „Кирил и Методий“ – II степен за постигнати резултати в учебно – възпитателната работа и във връзка с 50 години от основаването му.
- През 1998 година НУ „Петко Рачов Славеиков“ стартира участието си по проекта „Еко – училища“ като първото еко – училище в гр. Пловдив. Въведено е успешно изучаването на СИП „Екология“.
- На 1 юни 2000 г. бе връчена наградата "Зелен флаг" като членове на международната организация Eco-Schools, която е част от световното движение "Син флаг". Лично вице- президентът на Р България Т. Кавалджиев ни удостои с флага на специална церемония в гр. Пловдив.
- На 9 май 2002 година бе връчена награда – диплом от Дания за работата ни по международната програма „Учим за гората“. Изградено бе партньорство с неправителствени организации, фондации "Зелени балкани", "Дружество за защита на птиците - Център Стара Загора“, Регионална Дирекция по горите - гр. Пловдив и Лесозащитна станция по горите.
- През април 2005 година педагогическият колектив полага усилия за представянето на учебното заведение със собствен изложбен щанд на „Панаир на образованието“, организиран от Европейския колеж по икономика и управление и Международен панаир-Пловдив.
- Община Пловдив награждава със специална грамота НУ „Петко Рачов Славеиков“ за цялостен принос в образователната интеграция през 2006 година.
- На 24 май 2011 г. Община Пловдив удостои нашето учебно заведение с награда – Почетен знак на град Пловдив. Отличието бе връчено лично от кмета на града по случай 75 – годишната активна роля на учебното заведение в българското образователно дело.
- През учебната 2013 / 2014 година започва работата по проекта на Европейската организация Wrigley – “The Litter Less Campaign” – „Да намалим отпадъците“, включваща участие в много мероприятия и инициативи. Традиция е провеждането на еко-седмица по случай ден на Земята, включваща карнавал за най-оригинално изработен костюм от отпадъчни материали, рисунка на асфалт, разделно събиране на отпадъците и обогатяване на знанията им за тяхното рециклиране, кампанията „Стара за нова тетрадка“ и съвместната работа с клуб „Интеракт“ за обогатяване еко-културата на подрастващите.
- Мотото „Живей умно – храни се разумно“ е водещо при работата на училището през учебната 2015/16 година по пилотния проект на движението „Син флаг“ – „Да се храним разумно“, съвместно с редица европейски държави, целящ младите хора да разберат по – добре взаимосвързания свят, в който живеят. Идеята на проекта, бързо популяризирана сред ученици и родители, намери приложение в редица празници и извънкласни мероприятия: „Празник на есенното плодородие“,

„Кулинарно училище”, Коледна изложба – „От кухнята на баба”, „Шарен Великден”, които смятаме да утвърдим като ежегодни.

- През учебната 2015 / 2016 година педагогическият колектив бе поканен да се включи в 5 – годишния амбициозен проект „Иновативни училища“, стартиращ по инициативата на Община Пловдив и Фондация Световен образователен форум България. В реализирането на проекта се използват нестандартни методи за организиране по нов начин на обучението и учебната среда. За реализирането му преподавателите повишиха квалификацията си на два етапа. Изявени учители взеха участие в Международната конференция „Лидерство за равен достъп и качествено образование”, организирана от Световен образователен форум.
- През 2015 / 2016 година учениците, заедно със своите учители и с подкрепата на родители, взеха активно участие в проекта „Ние четем“, иницииран от РИО – Пловдив с цел популяризиране и обмен на практики за насърчаване на четенето, в изпълнение на Националната стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността. Училищната библиотека и изградените класни библиотеки привличаха вниманието на малките читатели със заглавия от български и световни автори. Утвърдени са: кампанията „Дари прочетена книга на училищната библиотека”, конкурсите „Млад писател” и „Най-добър четец” и посещенията на детски отдел в НБ „Иван Вазов”, читалище „Петко Р. Славейков” и библиотека към читалище „Младост“ в ж.к. „Тракия”.
- През настоящата учебна година възпитаниците на нашето училище се включиха в кампанията „Десетте най-четени книги от учениците в Пловдив” и дадоха своя вот за любимо произведение. Финалът на кампанията бе свързан с конкурс за най-добра драматизация на приказка, организиран РИО - Пловдив. На 13 май 2016 година на заключителна церемония в залата на НБ „Иван Вазов“ бе връчена награда – I място за постановката по приказката „Златната гъска“, представена на английски език от ученици от III г клас.
- На 16 май 2016 година в НУ „Петко Рачов Славейков“ стартира работата по програмата „Детско полицейско управление“ проект на Областна дирекция на МВР – гр. Пловдив, към Шесто РПУ-Пловдив. Учениците от II в клас се включиха и получиха отличителни знаци и указания за предстоящата дейност.
- В НУ „Петко Р. Славейков” през 2015 / 2016 учебна година са учили 370 деца, а през настоящата 2016 / 2017 г.- са 392 ученици. На 17 ноември 2016 г. се отбелязва 80 годишнината от създаването му.
- През настоящата учебна 2016 / 2017 г. учениците от еко – комитета при училището ще промени част от еко – кода и всички ще го приемат и следват, като обещание занаяпред. За поредна година продължават да работят по международните програми: „Учим за гората“ със седалище в Копенхаген, Дания; „Да се храним разумно“; „ Да намалим отпадъците - „LITTER LESS CAMPAIGN“ на американската компания Wrigley, а от тази година стартира нов проект „Биорознообразие“ под егидата на Toyota. Формиращата роля при общуването с майката Природа е нейното опазване, което стана неразделна част от екологичното мислене и поведение, както на учениците, така и на техните семейства.

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията служи за стратегическо позициониране на училището на национално равнище. т.е. отговаря на националните приоритети. Тя определя общите насоки на развитие, акцентира върху видовете мероприятия, които ще се развиват в перспектива, съобразно наличния потенциал и конкурентните позиции. Стратегията създава условия за съгласуване и координиране на действията, свързани с различните училищни дейности. Концентрира вниманието върху фундаменталните, базовите, портфейлните стратегии, стратегиите за иновации, работни приоритети и други. Стратегическото планиране е мощен инструмент за управление, характерен за корпоративния мениджмънт. За стратегии в сферата на образованието се заговори след възникването на необходимостта от качествено нови образователни стандарти, удовлетворяващи изискванията на променящата се обществена, икономическа и социална среда. В епохата на глобализация и тотално настъпление на информационно-комуникационните технологии отношението към образованието на младото поколение придобива нови измерения. Ако досега училището подготвяше знаещи и малко можещи кадри, на базата на критерии от миналия век, днес пред образованието на подрастващите се поставят изисквания не само за знания, но и за развити умения и способности за самообучение, самореализация и саморазвитие, т. е. кадри, мотивирани да се развиват в условията на бързопроменяща се среда. В тази връзка Европейският съвет от Лисабон в своя стратегически документ заложи необходимостта от промяна във визията и мисията на съвременното училище: *“Новото общество, основано на познанието, ще донесе фундаментални последици за нашите общообразователни системи, налагайки на всяка държава членка да преосмисли начините на приспособяване на предучилищното, основното и средното образование към новите реалности...”*/Европейски свет от Лисабон – стратегия за икономическо и социално обновление на Европа, стр.21 /

В днешна България след двадесетипетгодишен период на промени българското образование не е отбелязало съществен напредък в реформирането и приспособяването си към новите реалности. Учениците ни не са подготвени за трудова и социална реализация в условия на динамично променящата се работна и технологична среда, а училището ни все още не е осъзнало новата си мисия на организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания.

Разработената от МОН Национална програма за развитие на училищното образование и предучилищното възпитание и подготовка до 2015 година, в която са изведени двете стратегически цели: *равен достъп до образование и качествено образование*. Равният достъп до образование е израз на политиката за прилагане на личностен подход, в съобразяване с индивидуалните особености и различия на всяко дете.

Качественото образование се свежда не само да усвояване на знания, но и до развитие на личността, създаване на условия за изява на нейните творчески и индивидуални способности с цел добра социална реализация.

Осъзнавайки значението на стратегическото планиране като средство за мотивиране на училищния колектив за осъществяване на промяна, ръководството на

НУ ”П. Р. Славейков“ - град Пловдив взе решение да се изготви стратегия за период от три години. Основната ѝ цел е разработване на иновационен продукт, очертаващ главните насоки и приоритети за развитие на училището.

Срокът на изпълнение на тази стратегия е краят на учебната 2019/ 2020 г.

Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година, както и в случай на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативната база на средното образование.

На основата на тази стратегия всяка година се разработва годишен план за дейностите с конкретни срокове и отговорници.

Изпълнението на стратегията се наблюдава годишно от комисията, участвала в нейното разработване.

II. АНАЛИЗ

СОЦИАЛНО - ИКОНОМИЧЕСКИ АНАЛИЗ:

1. Основни предизвикателства пред българската образователна система и ефективни начини за справяне с тези предизвикателства на Седмо средно училище:

2016 е годината, белязана с един важен знак за образователната реформа в България - реално разписан на книга, приет и обнародван Нов Закон за предучилищното и училищно образование. Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване са продиктувани от динамично променящите се обществени отношения и стремглавото навлизане на информационните и комуникационни технологии в човешкия живот. Единствен начин за справяне с предизвикателствата пред НУ „П. Р. Славейков“ - гр. Пловдив е изграждането на **автономни и инициативни личности**, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи ключови компетентности, с нагласи за учене през целия живот, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. За тази цел училището прави своя **избор да се развива като съвременна конкурентноспособна образователна институция**, на която целите и резултатите от ученето са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията и процесите за тяхното постигане.

Ключовите компетентности, които учениците в НУ „П. Р. Славейков“ - гр. Пловдив трябва да овладеят като комплекс от взаимосвързани знания, учения и нагласи или отношения, необходими за личностното им развитие и изграждането на активната им гражданска позиция /§ 1, т.12/, намират своето място в изучаването на **общообразователната подготовка** /чл. 77, (1) ЗПУО/. НУ „П. Р. Славейков“ - гр. Пловдив Г”, предприема политики и мерки за **подготовката на учениците за участие в социалния живот** и пригодността им за реализация в следваща образователна степен със знания и възможности в областта на **дигиталните компетентности и социалните и граждански компетентности** в съответствие с Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот и Националната квалификационна рамка /чл.5 ЗПУО / чрез **разширената подготовка**.

Образователната институция е изправена и пред друго предизвикателство - осигуряването на **възможности за приобщаващото образование** като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и *подкрепа на индивидуалността на всяко дете* и на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици. В контекста на приобщаващото образование НУ „П. Р. Славейков“ - гр. Пловдив дава ясен знак за **хуманизъм и толерантност** /чл.3, ал.2, т.3 от ЗПУО/, тъй като в него могат да се интегрират ученици със специални образователни потребности /СОП/ от 1 до 4. клас.

Ярък пример за **демократичния дух** на образователната институция е **приобщаването родителите** като активни участници в образователния процес и разгръщането на възможностите им за **граждански контрол** чрез участие в обществени съвети. Първото заседание на **Общественния съвет** към НУ „П. Р. Славейков“ - гр. Пловдив е насочено за началото на учебната 2016/2017 година.

Автономията на училището /чл.3, ал.2, т.10 и чл.28, ал.2 ЗПУО/ да разработва **училищни учебни планове, учебни програми за разширена подготовка**, както и да **разпределя учебната програма в рамките на съответния етап** в зависимост от потребностите на учениците е истинско предизвикателство, носещо след себе си и свобода, и отговорност, защото резултатите от избора стават известни след години.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване **квалификацията на педагогическите специалисти** и превръщането ѝ не само в право, но и в задължение /чл.219, ал.1, т.5 и ал.2, т.4 от ЗПУО/. В НУ „П. Р. Славейков“ - гр. Пловдив квалификацията и кариерното развитие на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по специализирани международни и национални програми и повишаване на компетентностите на конкретния педагогически специалист. В съответствие с **професионалния профил** на изпълняваната длъжност, се търси път за професионалното му развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика. То е **насочено и към напредъка на децата и учениците**. Очакванията са тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти да **благоприятстват атестацията** им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати. Гаранция за добро управление е и умението за управление на делегиран бюджет и осигуряване алтернативни източници на финансиране, което училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи.

Демографска характеристика:

В последните десетилетия Пловдив се явява като един от най-динамично развиващите се административни, икономически и културни центрове в страната. Наличието на множество профилирани основни, средни училища и езикови гимназии, университети и колежи в града дава възможност на **завършващите четвърти клас, началното си образование**, обучавани по *училищните учебни планове, които осигуряват **разширена подготовка*** по български език и литература, математика, английски език, да **продължат развитие от следващата година**, тъй като традиционно резултатите на учениците от НУ „П. Р. Славейков“ - гр. Пловдив са от най-високите сред началните училища в града.

По отношение на системата на училищното образование:

- Независимо, че в НУ „П. Р. Славейков“ - гр. Пловдив няма отпаднали ученици и не са налице всички характеристики, залегнали в Стратегията за превенция и намаляване дела на отпадащите и преждевременно напусналите образователната система /2013-2020/, **чл. 263, ал. 1, т. 8 от ЗПУО вменява задължения на Педагогическия съвет да изработи и приеме Програма за ранното напускане на учениците от училище** и да се поставят **приоритети, свързани с превенция от отпадане** на учениците в задължителна училищна възраст/;
- Ниска мотивация за учене. /Управлението на системата се насочва към потребностите на ученика и неговата мотивация за учене и приемане на **мерки за повишаване качеството на образованието - чл. 263, ал. 1, т. 7 от ЗПУО .**
- Приоритет на реформата е **ориентираност към интереса** и към мотивацията на детето и на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика /чл. 3, ал.2, т.3 от ЗПУО,
- **Преодоляване на пречките пред ученето /чл.3, ал.2, т.3 ЗПУО/ Програма за равен достъп до качествено образование и приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.;** чл. 263, ал. 1, т. 9 от ЗПУО.
- В програмата са залегнали и принципите за **хуманизъм и толерантност /чл.3 от ЗПУО/ равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование;**
- Приоритет в училищната политика е **усвояването на българския книжовен език /Глава втора от ЗПУО/.** За постигане на целите, свързани с изискванията към устната и към писмената реч при усвояването на българския език, училището провежда извънкласни инициативи, в които ежегодно се включват голяма част от учениците.
- **Иновативността и ефективността в педагогическите практики** и в организацията на образователния процес въз основа на научна обосновааност и прогнозиране на резултатите от иновациите; /ЗПУО – чл. 3, ал.2, т. 6, 7 и 8. е залегнала изцяло **в политиката за високо качество на резултатите от обучението по всички учебни предмети.** Решенията в кабинета по ИТ и наличието на множество мултимедийни устройства правят възможен интерактивния образователен процес в училището.
- **Прозрачност на управлението и предвидимост** на развитието на предучилищното и училищното образование - ръководните начала за ефективното управление на образователната институция.
- Автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и **децентрализация;**
- **Интегритет на науките** по чл.76, ал.,т.5 – изучаване на учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, защитата на околната среда.чл.76, ал.5 ЗПУО

По отношение членството в Европейския съюз:

- Нарастват изискванията към институциите и ОУ „Княз Александър I“, гр. Пловдив предприема необходимите политики и мерки за повишаване качеството в образователната институция **/необходимост от високо качество на образованието,**

разписано в Оперативна цел 1, критерий 1 на плана към стратегията - ДОС 15, чл.22, ал.2, т. 15 от ЗПУО - управлението на качеството в институциите;

- *Повишава се необходимостта от гражданско участие и предстои училището да разработва програми в разширената подготовка по гражданско, здравно и екологично образование /ДОС 8/, в които да се изучават интегрирано учебни предмети от областта на глобализацията /програми по „Евроинтеграция“, гражданското, здравното образование, защитата на околната среда, както и такива, които формират национално самочувствие, патриотичен дух и родолюбие. /чл.76, ал.5 ЗПУО. /Партньорство и сътрудничество – Оперативна цел 4-;*
- *Повишават се възможностите за участие в европейски проекти и програми /алтернативни източници на финансиране /разписано в Оперативна цел 1, критерий 2; Стандарт 17 – финансиране/.*
- *Разкриват се възможности за финансиране по Структурните фондове (оперативна програма “Човешки ресурси”, оперативна програма „Регионално развитие”) – /необходимост от перманентно обучение на екипи за работа по проекти и програми Оперативна цел2, критерий 5/.*

АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО

Училището се помещава в сграда, построена през 1936 година, разположена върху общински терен – застроена площ 910 кв.м., разгъната площ - 1580 кв.м. Разполага с 10 класни стаи, 3 стаи за ПИГ, 1 специализиран кабинет, 1 компютърна зала, 1 библиотека, физкултурен салон, лекарски кабинет, кухненски блок и столова. През 2006 г. е осъществена подмяна на дограмата в сградата при основен ремонт от Община – Пловдив и през 2008 г. сградата на училището и физкултурния салон са санирани по фонд Козлодуй. На двора е изградена площадка с фитнес уреди на открито по ПУДООС.

Училището има утвърдени традиции за поддържане на естетическа училищна и учебна среда.

1. УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКА И МАТЕРИАЛНА БАЗА

Училището разполага с 10 класни стаи, 6 стаи за ЦДО, 2 игротеки, кабинет по музика, компютърна зала с локална мрежа и интернет, физкултурен салон и богата библиотека.

Училището разполага със стол и училищен бюфет.

Необходимата училищна и учебна документация се осигурява своевременно и в срок. Изградена е електронна система за видеонаблюдение, осигурена е физическа охрана и СОТ.

2. СИНДИКАЛНА ОРГАНИЗАЦИЯ

Трите синдикални организации в училището са с традиции и имат положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора, участват при определяне на диференцираното заплащане. Няма подписан КТД.

3. ИТ И ИМИДЖ НА УЧИЛИЩЕТО

Училището разполага с добра база за внедряване на информационни технологии в образованието. Компютърен кабинет, с локална мрежа и интернет за внедряване на ИКТ в обучението. Изградена е електронна система за видеонаблюдение, комуникационна система “Електронно училище”, чиято дейност предстои да бъде разгърната. Училището има собствен сайт www.pslaveikov.dir.bg

4. КАДРОВИ РЕСУРСИ

Усъвършенстването на професионалните умения на педагогическия персонал, оформянето на екип от високо квалифицирани и отговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство е основен приоритет.

В НУ ”П. Р. Славейков“ работят 33 преподаватели, от тях 17 със степен магистър, 9 със степен бакалавър и 1 със степен професионален бакалавър. ПКС - II степен - 5, ПКС- III степен -1, ПКС - IV степен - 1, ПКС - V степен – 3, а 17 са без ПКС. В начален етап работят - 18 преподаватели, 12 учители ЦДО, 2 зам. директори УД и 1 директор.

Голяма част от учителите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми-семинари, обучения, придобиване на квалификационни степени.

Повишаването на квалификацията се осъществява по програми и във форми по избор на педагогическия специалист, в съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, с професионалното му развитие, с резултата и препоръките от атестацията му. Повишаването на квалификацията на конкретния педагогически специалист е насочено и към напредъка на децата и учениците, както и към подобряване на образователните им резултати.

Училището се стреми чрез висококвалифицирани педагози да формира знания и личностни умения у учениците за активно взаимодействие със социалната среда, уважение към гражданските права и отговорности, противодействие срещу проявите на агресивност и насилие.

5. УЧЕНИЦИ

В НУ ”П. Р. Славейков“ се обучават ученици от I до IV клас. Общият им брой към 30. 06. 2015 година е 373. През последните години поради влошени демографски показатели броят на учениците намалява и се колебае в границите между 320 - 356 ученици.

В момента се обучават 392 деца в 16 паралелки начален етап в дневна форма на обучение и 314 ученици в 12 групи ЦДО. Средната пълняемост на паралелките през изтеклата учебна година е 24 - 25 ученика.

Броят на завършилите начален етап на 31.05.2016 г. е 72. Проведеното през изтеклата учебна година Национално външно оценяване за IV клас показва много високи постижения:

Среден бал по БЕЛ – 19,11

Среден бал по Математика- 18,51

Среден бал по Човек и общество – 19,44

Среден бал по Човек и природа- 18,21

Среден бал на училището - 18,82

Средният годишен успех в края на учебната 2016 г. по всички предмети е:

II клас – 5,93

III клас – 5,71

IV клас – 5,45

Среден годишен успех за всички ученици II – IV клас – 5,70.

Наказани деца са по чл.139 ал.1 ученици няма. Преместени 7 ученици по тяхно желание, придошли – 2 ученика. Отпаднали ученици няма. В училището ни има деца с отклонения в развитието, но в по-голямата си част родителите отказват да признаят проблема, така че на класните ръководители и на ресурсните учители често им се налага да работят без сътрудничеството на семейството. Въпреки специфичните си особености тези деца са добре интегрирани в класовете си. Със СОП се обучават 6 ученици.

От провежданите периодични медицински прегледи се установи сравнително добро здравословно състояние на учениците. Освободени от ФВС ученици са двама.

По отношение на ученическите инициативи се организира ежедневно дежурство.

В училището има добра координация и обмен на информация между класните ръководители и ръководството на училището при работа със застрашените от отпадане ученици и ученици с проблемно поведение. Разработват се индивидуални програми за работа с учениците със специфични образователни потребности. Провеждат се индивидуални консултации с ученици с лошо поведение. Класните ръководители и ръководството уведомяват родителите за всички прояви.

6. ТРАДИЦИИ И ПРАЗНИЦИ

Училището е с дългогодишна история и има утвърдени традиции в областта на гражданското и екологичното образование, има свои символи, елементи на униформа, значка, традиционни празници.

Учениците активно се включват в национални, регионални и общински конкурси и състезания.

Училището популяризира дейността си чрез училищния сайт, специални програми „Отворени врати на училището”, кръгли маси училищни кампании и др.

Училищния персонал поддържа добър микроклимат, позитивна училищна среда, отношения на разбирателство и подкрепа между ръководство, учители и ученици.

Училището се стреми да подобрява непрекъснато своята организационна и информационна култура и възприема себе си като учеща се и развиваща се организация.

Училището има статут „Екоучилище”.

SWOT АНАЛИЗ:

Целта на SWOT / силни,слаби страни,възможности и заплахи / е да се определи количествено и качествено състояние на училището като система.Чрез анализа се поставя стратегическата диагноза,която е база за извеждане на стратегически цели и мерки във втората част на плана. В зависимост от преобладаващата тенденция се дифинира вида на стратегията,която следва да бъде приета. Комисията разработи следния анализ:

SWOT - АНАЛИЗ

Анализът позволява да се направят изводи относно влиянието на външните и въртешни фактори по отношение на вида на стратегическите действия. С най-голяма относителна тежест е релацията “силни страни- възможности”, което определя

агресивна (лидерска) стратегия за развитие, означаваща затвърдяване на постигнатите позиции и насочване на усилията към нови перспективи.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
▪ Високи образователни резултати при външно оценяване ▪ Обособени паралелки за изучаване на различни ЗИП и СИП предмети ▪ Работа по интеграция на деца със специални образователни потребности ▪ Перманентен анализ на резултатите от вътрешното и външно оценяване /НВО / на база постигнатите резултати ▪ Добро представяне на учениците на олимпиади и състезания ▪ Целодневна организация на учебния ден за голяма част от учениците в начална степен на обучение ▪ Прираст на броя ученици: привличане и задържане. ▪ Партньорство с НПО и институции на местната власт ▪ Добра материална база - специализирани кабинети и компютърна зала ▪ Ритуализация на училищния живот- уч. униформи ▪ Афинитет към иновациите, електронно училище и интернет ▪ Формирани и работещи МО ▪ Наличие на добра професионална подготовка на учителите ▪ Целогодишно осигуряване на условия за ученически отпих и туризъм ▪ Наличие на добре поддържана библиотека, столова и медицински кабинет ▪ Работеща и ефективна вътрешна и нормативна уредба ▪ Силни синдикални организации ▪ Функциониращ етичен кодекс ▪ Добро управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет	▪ Повишаване капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на обществото. ▪ Разширяване на системата за повишаване на квалификацията на учителите ▪ Разширяване на връзките с НПО и реализиране на съвместни проекти по програми на ЕС ▪ Разширяване на дейностите по превръщане на училището в желана територия за учениците ▪ Развиване на ученическо самоуправление-ученически парламент, уч. радио, клуб "Междучасие" ▪ Сравнителен анализ на постиженията на учениците по випуски ▪ Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги и участие в конкурси и програми на Агенцията по заетостта ▪ Внедряване на иновации на базата на ИТ ▪ Повишаване на достъпа до Интернет на ученици и учители ▪ Повишаване на имиджа и PR-а на училището ▪ Сформиране на Обществен съвет към училището

Партниращо настоятелство	Училищно	
ОБЛАСТ „УПРАВЛЕНИЕ /МЕНИДЖМЪНТ/ НА ИНСТИТУЦИЯТА“		
Автономия по отношение на управление на делегиран бюджет		Частична автономия за училищни учебни планове и програми./ чл. 28, ал.1 ЗПУО/
Научна и практическа подготвеност на директора във връзка с изграждане на училищните системи за управление на качеството.		<i>Изработват се:</i> - Училищна програма за повишаване качеството на образованието; - Вътрешно училищни критерии за установяване качеството на образованието; - Механизъм за мониторинг и контрол на образованието; - Създаден механизъм за ранно предупреждение; - Проведена самооценка с изводи и мерки за осигуряване на по-високо качество на образованието
ИНВЕСТИЦИИ В ОБРАЗОВАНИЕТО ИЛИ ФИНАНСОВ РЕСУРС		
Наличие на: 1. Счетоводна политика на образователната институция 2. Процедура по разделянето на отговорностите по вземане на решение, осъществяване на контрол и изпълнение 3. Процедура по осигуряването на пълно, вярно, точно и своевременно осчетоводяване на всички операции 4. Система за двоен подпис 5. Инstrukция за вътрешния контрол във връзка с поемането на задължения и извършване на разход. 6. Инstrukция за предварителния контрол във връзка със завеждането и изписването на краткотрайни и дълготрайни активи 7. Работна инструкция за контрол върху общинската собственост. 8. Разработване на бюджета съобразно действащата нормативна база 9. Осигуряване на прозрачност и публично отчитане на средствата от бюджета и извън бюджетните риходи. Училището прави отчети, които представя своевременно в РУО. 10. Наличие на процедури по постъпване и разходване на извънбюджетни средства:		1. Адаптиране на Системите за финансово управление и контрол в образователната институция спрямо Стандарта за финансиране към ЗПУО 2. Недостатъчни компетентности по владееенето на чужди езици за изготвяне на проектната документация /апликационни формуляри, отчетни форми, кореспонденция/ <u>Тенденции:</u> - Квалификация на кадрите за разработване и управление на проекти; - Квалификация при овладяване на компетентности по чужд език – английски.

- от дарения, спонсорства, наеми, проекти и др. 11. Осигуряване на алтернативни източници на финансиране – чрез работа по проекти и програми.	
С Л А Б И С Т Р А Н И	ТЕНДЕНЦИИ И ПРОГНОЗИ
▪ Недостатъчен брой учители по ИКТ ▪ Недостатъчно осигурени възможности за работа с принтер, ксерокс, скенер ▪ Недостатъчни средства за закупуване на нагледни учебни материали и пособия ▪ Липса на вътрешно училищна компютърна мрежа ▪ Недостиг на полуинтернатни групи - II – IV клас ▪ Слаба система за морално и материално стимулиране на учениците ▪ Липса на разнообразно обучение в рамките на извънкласна дейност и спорт ▪ Сравнително ниска физическа дееспособност и нездравословни навици на учениците, понижаващи работоспособността им ▪ Липса на необходим финансов ресурс за обезпечаване на различни училищни дейности ▪ Отсъствие на информация за финансовото състояние на училищата в района и перспективите за развитието им ▪ Очакван рестриктивен бюджет за следващите години ▪ Нарастване на социалните различия между учениците ▪ Нарастване на агресията и рисковото поведение на учениците ▪ Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене ▪ Осигуряване на условия за интерактивно учене: Перманентно споделяне на добри педагогически практики за интерактивно учене	▪ Необходимост от повече приемственост и възможност за взаимозаменяемост. Тенденции: осигуряване възможност за допълнителна квалификация и на двамата зам. директори. Прогноза: изпълнение на програмата за квалификация в образователната институция. ▪ Реализиране на квалификационна дейност от външни институции спрямо потребностите на педагогическите специалисти на 50%. <u>Индикатори:</u> - брой учители повишили квалификацията си през последните 3 години с по-висока степен на образование; - брой преквалификации; - други квалификации и специализации; Тенденции – осигуряване на програми за квалификация и финансови средства за обезпечаване обучението на персонала през 2016-2020 г. във връзка с получаване на необходимия брой кредити -16 на година, 48 за 4 годишния период на атестиране. Прогноза – 2016 - 2020 г. ▪ Необходимост от допълнително обучение на педагогическите специалисти по всички учебни предмети и ИКТ

▪ Поставяне на цели и реализиране на дейности с цел изготвяне на обективна самооценка на база резултатите от проведеното оценяване. ▪ Скали за оценяване са изготвени по всички учебни предмети. ▪ Отлив от учителската професия	Тенденции: - Осигуряване на целеви средства /от проекти или програми /. - Да се осигурят допълнителни компютърни конфигурации, достатъчен брой мултимедийни проектори и подходящ софтуер за учителите ЦДО. Перспективи: Обучение на педагогическите специалисти по всички учебни предмети и ИКТ Трудности: ▪ Трудностите във финансирането правят невъзможни високите изисквания към дисциплината на учениците, тъй като те злоупотребяват със зависимостта на училищата от средствата, които следват ученика. Тенденции – Актуализиране на: - Програма за осигуряване на равен достъп до образование; - Програма за превенция на ранното напускане на училище; - Механизъм за превенция на агресията и насилието; - Етичен кодекс. Прогноза: 2017 - 2020 г.
--	---

IV. ПРОГРАМНА СИСТЕМА. ВИЗИЯ ЗА РАЗВИТИЕТО НА СЕКТОРА; МИСИЯ НА СЕКТОРА. ЦЕННОСТ. ГЛОБАЛНА ЦЕЛ

1. Програмна система

2. Визия - визия за развитие на сектора

Визията на НУ” П.Р.Славейков” град Пловдив преминава през неговото минало и настояще. Утвърдило се през годините като едно от водещите начални учебни заведения в града и най- вече с постиженията си в образователното дело, неговата визия

се формира като ключов ,притегателен образователен център, в който основна образователна ценност ще бъде високото качество на овладените знания и умения.

- Модерно конкурентоспособно училище за развитие на дигитални, социални и граждански компетентности чрез актуални стратегии и интерактивни методи и средства на преподаване, подготвящо активни социално-отговорни личности.
- Хуманно и толерантно училище, ориентирано към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика, осигуряващо равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик и недопускащо дискриминация при провеждане на училищното образование. Ето защо нашата ВИЗИЯ е :

НУ „П. Р. СЛАВЕЙКОВ“ в ГРАД ПЛОВДИВ - УЧИЛИЩЕ С ТРАДИЦИИ - УЧИЛИЩЕ С БЪДЕЩЕ И ИНОВАТИВНО ОБУЧЕНИЕ

3. Мисия

КАЧЕСТВЕНО МОДЕРНО ОБРАЗОВАНИЕ

Основното предназначение на училището е да подпомага формирането на свободни, морални и инициативни личности с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, уважаващи законите и правата на другите, техния език, религия и култура.

Да съдейства за усвояване и формиране на общочовешки и национални добродетели, развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби.

НУ “П. Р. Славейков” предлага обучение и възпитание според държавните образователни изисквания и стандартите на Европейския съюз в духа на демократичните ценности.

Осигурява качествена образователна подготовка на деца и ученици от ПГ, I до IV клас, гарантираща придобиване на ключови знания и компетентности, гарантиращи продължаване на образованието им. Училището осигурява обучение и полага грижи за ученици със СОП.

Училището предлага засилено обучение по БЕЛ, Математика , чуждоезиково обучение, музика, изобразително изкуство, технологии и предприемачество. Акценти в образователно- възпитателния процес са гражданското и екологичното образование, физическата култура чрез широка гама от извънкласни и извънучилищни дейности.

Чрез мисията на институцията се определят нейните задачи и задължения, нейната сфера на компетентност и насоките в нейната дейност в зависимост от нуждите на обществото, като освен това се посочва и защо е създадена институцията и какво я отличава от останалите институции на публичната администрация. Мисията на институцията отразява сегашните и бъдещите ѝ дейности и цели. Мисията на институцията представлява най-неподлежащото на промени задължение на институцията в сравнение с останалите ѝ задължения, свързани със стратегическите цели или дейности. Мисията на институцията подлежи на съответни изменения при условие, че те се налагат вследствие на политически, икономически и пр. промени в средата.

4. Ценности:

Съблюдаване на законността, на нормативните и училищни документи

Съхраняване живота и здравето на учениците, безопасност на учениците и на персонала

Зачитане на правата на учениците и правата на персонала

Управление на качеството на учебно-възпитателната дейност и на всички сфери на училищната дейност

Развитие на училищната общност

Личностно развитие

Удовлетвореност от живота в училище, приобщаване към училищния живот

Етика на взаимоотношенията – толерантност, добронамереност, взаимно разбиране

Цивилизован диалог на всички нива

Естетика на средата, грижа за училищната, учебна и околна среда

Съблюдаване на общодемократичните, общокултурните и национални ценности

5. Поемане на отговорност

Нуждата от актуализацията на четиригодишната Стратегия за развитие на НУ” П.Р.Славейков” - град Пловдив /чл.263, ал.1, т.1 от ЗПУО/ за периода 2016-2020 г. е продиктувана от промените в страната ни в образователната политика след влизане в сила на Новия ЗПУО и Държавните образователни стандарти. Тя е изготвена от ръководния екип на училището и е съобразена с националната и регионална политика в сферата на образованието. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за **качествено образование** според Стандарта за управлението на качеството в институциите /чл.22, ал.2, т.15 от ЗПУО/ и образователните принципи и цели, заложи в текстовете на ЗПУО /чл.3 и чл. 5 от ЗПУО/.

Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика на партньорство в образователния процес, в която водеща роля имат учениците и учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите като заинтересовани страни. /2, ал.2 и 4 от ЗПУО/

В нашето училище се стремим да осигурим интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му чрез ранно откриване на заложбите и способностите му./чл.5, ал.1, т.5. от ЗПУО/ в условията на пълна прозрачност и публичност.

Стратегията /на основание чл.263, ал.1, т.1 от ЗПУО/ за периода 2016-2020 г. е продиктувана от промените в страната ни в образователната политика след влизане в сила на Новия ЗПУО и Държавните образователни стандарти. Тя е изготвена от ръководния екип

на училището и е съобразена с националната и регионална политика в сферата на образованието. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за **качествено образование** според Стандарта за управлението на качеството в институциите /чл.22, ал.2, т.15 от ЗПУО/ и образователните принципи и цели, заложи в текстовете на ЗПУО /чл.3 и чл. 5 от ЗПУО/.

Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика на партньорство в образователния процес, в която водеща роля имат учениците и учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите като заинтересовани страни. /2, ал.2 и 4 от ЗПУО/

В нашето училище се стремим да осигурим интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му чрез ранно откриване на заложибите и способностите му./чл.5, ал.1, т.5. от ЗПУО/ в условията на пълна прозрачност и публичност.

6. Глобална цел:

ПРЕХОД ОТ УСВОЯВАНЕ НА ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ КЪМ ФОРМИРАНЕ НА СОЦИАЛНИ УМЕНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ

Стратегията за развитие на НУ „П.Р.Славейков” има за цел:

- Да формулира приоритетните задачи за развитие на училището в четиригодишен период 2016-2020г. г.
- Да набележи действия за реализация на желаните промени, като осигури най-ефективно използване на ресурсите.
- Да интегрира действията на различните институции, структури и лица, които имат влияние върху развитието на училището.
- Да превърне училището в благоприятна среда за образование и възпитание на учениците.
- Повишаване на качеството на образованието и предотвратяване на ранното отпадане на учениците от училище, за които се счита, че може да се постигнат и чрез използването на различни образователни иновации.

7. Основните цели на предучилищното и училищното образование са представени в чл. 5 от Закона. Те са:

1. Интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му;
2. Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност;
3. Придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности;
- устойчиво развитие;
5. Ранно откриване на заложибите и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им;

6. Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот;
7. Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие;
8. Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин;
9. Формиране на толерантност и уважение към правата на децата, учениците и хората с увреждания;
10. Познаване на националните, европейските и световните културни ценности и традиции;
11. Придобиване на компетентности за разбиране на глобални процеси, тенденции и техните взаимовръзки;
12. Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз.“

V. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА

- **Законосъобразност** - осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове
- **Всеобхватност** – училищните политики да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.
- **Прозрачност** - всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни.
- **Документиране** – документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.
- **Обратна връзка** – получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС.
- **Приемственост** – новите политики, свързани с образователната реформа няма да отрекат вече поетите ангажиментите в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.
- **Равнопоставеност** - всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.

VI. ЦЕЛИ

1. Стратегическа цел:

Повишаване авторитета на НУ „П. Р. Славейков“ – гр. Пловдив чрез изградена единна и ефективна система за управление, на която да осигури високо качество на образованието и да повиши авторитета на образователната институция, като я направи търсена и конкурентноспособна.

Стратегическата цел на НУ „П. Р. Славейков“ – гр. Пловдив е ориентирана към постиженията на образователните политики в страната ни и тези от ЕС. Отчитат се националните традиции, регионалните тенденции и общински политики на българското образование. Приоритет е необходимостта от ефективно прилагане на информационните и комуникационни технологии, иновации в образованието и изграждането на вътрешна информационно-комуникационна структура и връзките в нея за осъществяване на образователните цели. На преден план се извежда интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му, залегнали в дейностите по постигане на оперативните цели.

Отчетени са състоянието и потребностите на училищните резултати към момента, потребностите на човешките ресурси и нуждата им от подкрепа, както и ролята на училището като обществен фактор в системата на образователните институции в общината и региона.

2. Оперативни цели (краткосрочни в годишния план за дейността):

2.1. Разработените оперативните цели произтичат от целите и принципите на училищното образование /чл.3 от ЗПОУ/ чл. 3. (1) *образованието като процес включва обучение, възпитание и социализация/, както и от*

„областите на наблюдение за изградена система за управление на качеството на образователна институция:

- *управление на институцията;*
- *управление на средата*
- *управление на образователния процес*
- *управление на процеса на възпитание и социализация*
- *партньорство и сътрудничество на заинтересованите страни.*

2.2. Оперативни цели

Оперативна цел 1:

Разработване и утвърждаване на единна и непротиворечива система за **ефективно управление на институцията.**

Дейност 1. Изграждане на Система за осигуряване качество на образованието:

1.1. Изготвяне на анализ на образователната реформа в страната в контекста на европейските политики и стратегически цели за превръщането на образованието като национален приоритет и **намиране мястото** на образователната институция в контекста на промените. Квалификация на ръководния персонал по проблемите, свързани с образователната реформа и адаптирането на училищните политики към новите образователни цели.

1.2. Създаване на вътрешна нормативна уредба за изпълнение дейностите по стратегическата и оперативни цели, свързани с качеството на образованието в НУ „П. Р. Славейков“ – гр. Пловдив. Актуализация на вътрешните нормативни актове спрямо промените в нормативната база на национално ниво.

1.3.Изграждане на училищна Система за качество.

- Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство.
- Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите./чл.174, ал.2,ЗПУО/
- Разработване на училищни учебни планове за всяка паралелка – всяка година, съгласно изискванията на Стандарта за учебния план, приемането им с решение на Педагогическия съвет, съгласуване с общественения съвет към училището при условията и по реда на чл. 269, ал. 2 и 3 от Закона за предучилищното и училищното образование се утвърждава от директора на училището.
- Изграждане на училищни екипи за:
 - подкрепа за личностно развитие на детето и ученика;
 - изграждане на позитивен организационен климат;
 - утвърждаване на позитивна дисциплина;
 - развитие на училищната общност
- Предефиниране на политики, приоритети и ценности.
 - Ясно дефиниране на системата от индикатори за контрол и инспектиране на образователната институция.
 - Запознаване със Стандарта за инспектиране и изготвяне на вътрешна система за ефективен мониторинг и контрол.

Дейност 2: Инвестиции в образованието или финансови ресурси

Дейности по показатели:

2.1. Създаване на условия за участие в национални, европейски и други международни програми и проекти. Разработване на училищни проекти; в СТРАТЕГИЯТА

- Изграждане на училищни екипи за разработване на проекти.В плана – конкретиката
- Провеждане на обучение на екипите по разработване, управление и мониторинг на проекти.

2.2. Осигуряване на законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на училищния бюджета.

- Адаптиране на **Системите за финансово управление и контрол** в образователната институция спрямо **Стандарта за финансиране към ЗПУО:**

Разработване на:

- Счетоводна политика на образователната институция.
- Процедура по разделянето на отговорностите по вземане на решение, осъществяване на контрол и изпълнение
- Процедура по осигуряването на пълно, вярно, точно и своевременно осчетоводяване на всички операции
- Система за двоен подпис
- Инструкция за вътрешния контрол във връзка с поемането на задължения и извършване на разход.

- Инструкция за предварителния контрол във връзка със завеждането и изписването на краткотрайни и дълготрайни активи
- Работна инструкция за контрол върху общинската собственост.
- Разработване на бюджета съобразно действащата нормативна уредба.
- Осигуряване на прозрачност и публично отчитане на средствата от бюджета и извън бюджетните приходи.
- Разработване на процедури по постъпване и разходване на извънбюджетни средства от дарения, спонсорство, наеми, проекти и др.

2.3. Наличие на приходи на училището.

- Осигуряване на инвестиции в образователната институция и тяхното законосъобразно, целесъобразно и икономично използване.
- Привличане на алтернативни източници за финансиране от работа по проекти и програми, дарения, наеми, спонсорство и др.

Дейност 3: Квалификационна дейност

Планиране, реализиране и документиране на квалификационната дейност за педагогическите специалисти на вътрешно училищно ниво;

- Запознаване на педагогическите специалисти с Наредбата за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти и Глава XI от Закона – „Учители, директори и други педагогически специалисти“ и повишаването на тяхната квалификация в Раздел три от същата глава.
- Проучване на нагласите и потребностите от квалификация на персонала в училище и провеждане на ефективни обучения с доказан резултат съобразно придобитите нови компетентности.
- Изработване на План за квалификация, съобразен с изискването педагогическите специалисти да повишават квалификацията си с не по-малко от 48 академични часа за всеки период на атестиране и не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки./чл.223 ЗПУО /;
- Насочване повишаването на квалификацията на конкретния педагогически специалист към напредъка на децата и учениците, както и към подобряване на образователните им резултати./ 224, ал.2 ЗПУО/
- Създаване на стимули за мотивация за повишаване квалификацията на кадрите чрез учене през целия живот.
- Мултиплициране и практическо приложение на добрия педагогически опит, получен по време на квалификационната дейност.

3.2.Планиране, реализиране и документиране на квалификационна дейност за педагогическия персонал, проведена от други институции

- Изграждане на система за външна квалификация.
- Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти от специализирани обслужващи звена, от висши училища и научни организации.

Дейност 4: Нормативно осигуряване

4.1. Осигуряване на достъп до законовата и подзаконовата нормативна уредба за осъществяване дейността на училището;

- Изграждане на вътрешна система за движение на информацията и документите в образователната институция /справка СФУК/
 - Инструкция за вътрешна комуникация;
 - Правилник за документооборота
- Запознаване на педагогическия екип със Стандарта за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване и Стандарта за информация и документите.

4.2. Осигуряване на достъп до учебната документация по изучаваните учебни дисциплини;

- Осигуряване на резервни комплекти от учебници и учебни помагала в училищната библиотека;
- Поетапна актуализация на учебните единици.

4.3. Състояние на училищната документация.

- Осъществяване на текущ контрол по изрядно водене на училищната документация съгласно Стандарта за информация и документите;
- Съхраняване и архивиране на училищната документация съгласно изискванията на Стандарта за информация и документите.

Дейност 5: Училищен персонал

5.1. Разработване на правила и/или процедури при назначаване и съкращаване на персонала

- Вътрешни указания за осъществяване на подбор при назначаване на персонал, за сключване и прекратяване на трудови договори.
- Инструкция за вътрешна комуникация;

5.2. Създаване на механизъм за откритост и прозрачност при вземане на управленски решения;

- Правилник за вземане на управленски решения.
- Политика на сътрудничество със заинтересованите лица при вземане на управленски решения, свързани с развитието на образователната институция.

5.3. Създаване на правила за делегиране на права;

- Разработване на процедура по разделянето на отговорностите по вземане на решение, осъществяване на контрол и изпълнение.
- Процедури по разрешение, одобрение, оторизация и разделяне на отговорностите.

5.4. Изработване на критерии за оценка труда на учителите и служителите;

- Изработване на критерии за поощряване на педагогическите специалисти с морални и материални награди за високи постижения в предучилищното и училищното образование /Чл. 246. (1) от ЗПУО/
- Адаптирани критерии за диференцирано заплащане труда на педагогическите и непедагогически специалисти съгласно стандарта за финансиране.

- Адаптиране на вътрешните правила за работната заплата спрямо стандарта за финансиране.

5.5. Осигуряване на капацитет за оценка на състоянието на качеството на предлаганото образование;

- Изграждане на комисия за управление на качеството на образованието като помощен, консултативен и постоянен работен орган към директора на училището за оказване на подкрепа при управление на качеството в институцията.
- Регламентиране на задължения, правомощия, състав и време за заседания на комисията в правилника за устройството и дейността на образователната институция. Стандарт за управление на качеството.

5.6. Разработване на политика за насърчаване и ресурсно подпомагане на извънкласни дейности.

- Вътрешни политики за допълнителна подкрепа и ресурсно подпомагане.
- Регламентиране съвместната дейност на ръководството, класните ръководители и екипите за подкрепа на личностното развитие.
- Изграждане на система за менторство на новоназначени педагогически специалисти и условия за приемственост при заместване.

5.7. Създаване на правила за качество на административното обслужване.

- Антикорупционна програма;
- Работна инструкция за регистриране и разглеждане на сигнали за корупция.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2:

ИЗГРАЖДАНЕ НА УЧИЛИЩЕН МЕХАНИЗЪМ ЗА АДАПТИРАНЕ НА УЧЕНИКА КЪМ УЧИЛИЩНАТА СРЕДАТА.

Дейност 1. Индивидуална среда на ученика

1. **Разработване на мерки за адаптиране на ученика към училищната среда**
 - 1.1. Запознаване със Стандарта за физическата среда и информационното обслужване;
 - 1.2. Изграждане на система за охрана и сигурност с видеонаблюдение и жива орхана.
 - Изграждане на механизъм с мерки и дейности за адаптиране на ученика към училищната средата и условията в различните форми на обучение, сътрудничество на училището с външни партньори и осигуряване на условия за интерактивно учене.
 - Актуализация на оценката на риска на физическата среда от Службите по трудова медицина и изпълнение на конкретните предписания спрямо Стандарта за физическата среда и информационното обслужване

Изграждане на КУТ и училищни Комисии по безопасност и здраве и уреждане в правилник правата и задълженията им за предотвратяване на рисковете;

1.3. Регламентиране условията за записване и промяна на формите на обучение за конкретната учебна година съгласно Стандарта за организация на дейностите чл.31, ал.3 и чл. 12, ал. 2 на ЗПУО.

1.4. Създаване на възможности за включване на ученика в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности;

1.5. Осигуряване на условия за интерактивно учене.

- Създадени възможности за приложение на ИКТ в образователния процес по всички учебни предмети;
- Разработване от страна на педагогическите специалисти на свои модели на интерактивни добри педагогически практики;
- Осъществяване на контрол по планирането на материала по учебните предмети и разработване на различни образователни материали (вкл. интерактивни методи на преподаване)
- Създаване условия за гъвкаво прилагане, изменение и адаптиране методите на преподаване от страна на учителите с оглед постигането на по-добри резултати от ученето;
- Създаване условия за използване на интерактивни техники за окуражаване на учениците да правят връзки и да участват активно в учебния процес.

Дейност 2: Изграждане на училището като социално място

2.1. Създаване условия за обучение и интегриране на ученици със СОП;

2.2. Запознаване със Стандарт за приобщаващото образование; Изготвяне на **програма за осигуряване на равен достъп** до образование;

2.3. Предприемане на мерки за *социализиране на ученици*, за които българският език не е майчин;

- Програма за превенция на ранното напускане от училище.
- Участие в различни форми на сътрудничество с неправителствени организации, регионалните управления по образование, органите за закрила на детето и др.

2.4. Изграждане на правила за разрешаване на възникнали *конфликти*;

- Изграждане на механизъм за превенцията и разрешаването на конфликти и търсене на подкрепа и партньорство в и извън общността
- Създаване на правила в училищните общности за решаване на конфликти в дух на сътрудничество с цел постигане на бързи и обосновани резултати посредством използването на доказани стратегии за решаване на конфликти.
- Изграждане на училищна комисия за превенция на тормоза и насилието.

2.5. Реализиране на дейности за превенция и разрешаване на конфликти; Съвместна работа на педагогическия съветник с класните ръководители по изпълнение на Програмата за

превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение, които са израз на общата воля и на координираните усилия на всички участници в образователния процес.

2.6.Осигуряване на начини и средства за разпространяване на информацията:

- Провеждане на ефективна медийна политика;
- Поддържане интернет страница на училището,
- Активно включване на учениците в дейността на училищните медийни дейности
- Поддържане на училищния сайт с актуална информация.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 3: УПРАВЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС ЧРЕЗ ВНЕДРЯВАНЕ НА ЕФЕКТИВНА СИСТЕМА ЗА ОБУЧЕНИЕ И УЧЕНЕ, ОРИЕНТИРАНА КЪМ МИСЛЕНЕ.

Дейност 1: Учебна дейност

1.1. Разработване и въвеждане на **модел** за подготовка и планиране на уроците, включващ:

- Разработване и утвърждаване на тематичен план на учебния материал, съобразен с ДОС и учебния план на училището. Предварително планиране целите на урока. Тяхното ясно формулиране и правилно обосноваване
- Съобразяване на урочното планиране с учебната програма и с резултатите от входяща, изходяща диагностика и текущото оценяване и го променя гъвкаво при необходимост
- Гъвкаво променяне на годишното и урочното планиране при необходимост
- Предвиждане на мерки за диференциран и индивидуализиран подход с нуждаещи се от подкрепа ученици в урочните планове.
- Разпределяне на съотношението на уроците за нови знания към тези за затвърдяване съгласно изискванията на ДОС за общообразователната подготовка и ДОС за оценяване.
- Адаптиране на урочните планове за различните паралелки спрямо равнището на подготовка и различните потребности на учениците.
- Предварителна подготовка на учебни материали за урока.
- Включване на учениците в предварителната подготовка на урока със задачи за проучване, с презентации, с информационни съобщения и др.

1.2. Изграждане на ясна и методически обоснована структура на урока

- Включване на значителна част от учениците в отделните структурни елементи на урока и събуждане на интереса им и на необходимост от аргументирана позиция и защитата ѝ.
- Открояване на структурни елементи, които са предпочитани и очаквани от учениците.
- Целесъобразно управление на урочното време и постигане на баланс между отделните структурни елементи.
- Осъвременяване и актуализиране на учебното съдържание от страна на учителя.

1.3. Планиране и използване на ИКТ в урока

- Разработване и въвеждане на система за квалификация на учителите във връзка с ефективното използване съвременни информационни и комуникационни технологии в обучението.
- Самостоятелно разработване на мултимедийни и електронни уроци.

- Осигуряване на обучения за методически насоки за работата с интерактивно съдържание в мултимедийна и електронна среда.
- Интерактивен подход на обучение, създаване условия за формиране на умения за правилно, трайно, самостоятелно и съзнателно усвояване на учебния материал
- Повишаване на привлекателността и подобряване на качеството на образованието и обучението за гарантиране на конкурентоспособност;
- Извършване на целенасочена, планирана и контролирана промяна, чрез въвеждане на иновативни практики, с която се решават организационни и съдържателни проблеми в образователния процес.

Дейност 2: Оценяване и самооценяване

2.1. Използване на разнообразни форми за проверка и оценка на ученици.

- Запознаване и спазване на ДОС за оценяване на резултатите от обучението на учениците. Разясняване на педагогическите специалисти на целите и подходите за тълкуване на резултатите: нормативен, критериален, смесен, както и функциите на оценяването – диагностична, прогностична, констатираща, информативна, мотивационна, селективна.
- Осигуряване на обучение за учителите – свързано с методи на оценяване на учениците, тестово изпитване, формиране на оценка, използване на разнообразни форми на проверка и оценка, основани на:
- Достъпност на оценяването - / в ясна и разбираема форма, оповестявана по подходящ и удобен начин, налична и достъпна е на безпристрастна основа/;
- Точност – отразява действителността точно и надеждно, като измерва близостта на оценките до неизвестните действителни стойности;
 - **Сравнителен анализ** - методология, която се използва за търсене на най-добрите практики. Трябва да се разработи методология за сравнителен анализ
 - **Яснота** – данните да са придружени с подходящите метаданни, включително информация за тяхното качество и степента, в която се предоставя допълнително съдействие на потребителите от доставчиците на данни.
 - **Съгласуваност** - данните да бъдат надеждно комбинирани по различни начини и за различни цели.
 - **Сравнимост** - измерване на степента, в която различията между статистическите данни могат да се обяснят с различията между действителните стойности на статистическите характеристики.
 - **Свързаност** - измерване на логическата и числовата съгласуваност, т.е. адекватността (способността) на данните да бъдат надеждно комбинирани
 - **Надеждност** - Надеждността се явява доверието, което потребителите причисляват (приписват) на Статистическите продукти, основано единствено на имиджа на производителя на данните, статистическия орган, т.е. имиджа на марката.
 - **Безпристрастност**- характерно свойство, потвърждаващо, че статистиката е разработена, изготвена и разпространена по неутрален начин и че всички потребители трябва да бъдат равнопоставени.
 - **Обективност** - Обективността е характерно свойство, който потвърждава, че статистиката се разработва, произвежда и разпространява надежден и непредубеден начин. Това предполага използването на професионални и

етични стандарти, както и че следваните политики и практики са прозрачни за потребителите и респондентите на изследванията.

- **Предварителен достъп** – осигуряване на такава възможност
- **Подобряване на качеството на дейностите** - повишаване възможностите на организацията да посрещне изискванията за качество.
- Прилагане на разнообразие от форми за проверка и оценка на постиженията на учениците (формални, неформални, вътрешни, външни форми на оценяване, самооценяване и взаимно оценяване).
- Осигуряване на възможности за валидиране на компетентности, придобити чрез неформално обучение и информално учене.
- Изготвяне на критерии за оценяване, известни на учениците
- Разработване и утвърждаване на училищни "стандарти" /училищни добри практики/ за оценяване по отделни предмети и запознаване на учениците с тях.
- Провеждане на ежегодни информационни кампании в началото на учебната година с ученици и родители за запознаване с критериите за оценяване.
- Прилагане на еднаква система и единни изисквания за оценяване при различни учители по един предмет.
- Изготвяне на график за датите за тестовете и класните работи предварителното му оповестяване на учениците и на родителите. Наличие на доказателства, чрез които това може да бъде доказано.

2.3. Обсег на използването на ИКТ при оценяването по учебни предмети от професионална подготовка.

- Изграждане на система за визуализиране на резултатите от НВО на училищно равнище във вид, който е удобен за анализи и обработка с цел разработване на политики за подобряване на резултатите.
- Генериране на данни в системата:
 - средните резултати на училището от националното външно оценяване,
 - средните резултати за областта,
 - средните резултати за страната,
- Публично оповестяване на данните.

2.4. Разработване на вътрешни нормативни актове, които да гарантират ритмичност на оценяването.

- Осъществяване на перманентен контрол за ритмичност на оценяването съгласно чл. 11 от Наредбата за оценяване на резултатите от обучението на учениците.
- Установяване на входното равнище на учениците по учебните предмети или модули, които са изучавали през предходната година в задължителните учебни часове в триседмичен срок от началото на учебната година чрез текущо изпитване.

- Установяване на дефицитите от входното равнище и предприемане на мерки за преодоляването им.
- Провеждане на текущо изпитване за установяване на изходното ниво на учениците две седмици преди оформянето на годишната оценка по учебните предмети, по които не се провежда класна работа и не се провежда външно оценяване.

2.5. Изграждане на умения у учениците за самооценяване чрез използване на адекватни критерии и показатели.

- Аргументирано устно и писмено оценяване / чл.13, ал.3 ДОС оценяване/.
- Направляване на учениците да преценяват и самооценяват, за да знаят какво трябва да развият у себе си.
- Разяснение пред учениците на методиката за групови изпитвания /чл.15 ДОС – оценяване/ - При груповите устни изпитвания всеки ученик дава устни решения и отговори на групово поставени задачи или въпроси.

Дейност 3: Изграждане на позитивни взаимоотношения ученик-учител; ученик-ученик

3.1. Изграждане на взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците.

- Изграждане на политики за подкрепа за личностно развитие на детето и ученика между институциите в системата на предучилищното и училищно образование:
 - Подкрепа за личностно развитие на детето и ученика;
 - Изграждане на позитивен организационен климат;
 - Утвърждаване на позитивна дисциплина;
 - Развитие на училищната общност. /174, ал.2 от ЗПУО/
- Превенция на обучителните трудности и ранно отстраняване на риска от тях. Чл.174, ал.5 от ЗПУО/

3.2. Изграждане на умения за работа в екип в паралелката

- Създаване на условия за проектно учене;
- Използване на интерактивни методи на обучение с доказан ефект върху изграждане умения за работа в екип.

3.3. Установяване от учителя на позитивна атмосфера в паралелките

- Планиране и реализация на дейности по:
 - осигуряване на индивидуално консултиране по проблеми, свързани с тяхното поведение и взаимоотношенията с връстници, родители и учители. /чл.208, ал.1 от ЗПУО/
 - осигуряване на условия за участие в проектни дейности за формиране на знания и нагласи за здравословен начин на живот.

- екологично възпитание чрез проектни дейности, състезания и др. /Чл. 171. (1) ЗПУО /
- Обсъждане на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност, в т.ч. училищния учебен план чрез формите на ученическо самоуправление.
- Подпомагане на учениците за получаване на съдействие от училището и от органите на местното самоуправление при изразяване на тяхното мнение по въпроси, които пряко ги засягат, както и при участие в живота на общността
- Поощряване с морални и материални награди при показани високи постижения в областта на науката, изкуството и спорта.
- Участие в ритуализацията на училищния живот чрез предложения и дейности, свързани с училищните традиции и изграждане на авторитетна визия на училището

Дейност 4: Повишаване резултатите от обучението

- 4.1. Подготовка на учениците за *успешно полагане* на изпитите от НВО в IV клас .
- 4.2. Организиране на *допълнително обучение* по време на лятната ваканция при условия и по ред, определени със заповед на директора на училището за ученици с обучителни трудности. При необходимост допълнителното обучение може да продължи и през следващата учебна година. /чл. 124, ал.2 от ЗПУО/.
- 4.3.Перманентно консултиране на учениците, полагащи поправителен изпит и изготвяне на програми за допълнителна работа по учебни предмети или модули.
- 4.4.Преустановяване на индивидуалната учебна програма и продължаване на обучението по общата при постигане изискванията на учебната програма.
- 4.5. Изготвяне на програма за превенция на ранното отпадане от училище по различни причини.

Дейност 5: Постигане на високи педагогически постижения

- 5.1. Изграждане на система за мотивация на учителите, директорите и другите педагогически специалисти за повишаване квалификацията и за кариерно развитие.
- Планиране, координиране, управление и контрол на дейностите за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти на училищно ниво.
 - Създаване на условия за повишаване на квалификацията – вкл. финансови. - за придобиване на следдипломна квалификация;
- 5.2. Мотивиране на учители за подготвяне на ученици призьори на състезания, олимпиади и др.
- Мотивиране на екипи от ученици, учители и други педагогически специалисти за участие в конкурса „Училище на годината“, „Директор на годината” и „Учител на годината”.

- Регламентиране на допълнително заплащане във вътрешните правила за работната заплата за положен допълнителен труд.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 4:

ИЗГРАЖАДЕНЕ НА УЧИЛИЩНИ ПОЛИТИКИ ЗА ВЪЗПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗИЦИЯ НА УЧЕНИЦИТЕ.

Дейност 1: Реализация на политики и мерки, свързани с възпитанието и социализацията на децата.

1.1.Разработване на план за възпитателната дейност в партньорство с представителите на родителите, Обществения съвет

1.2. Разработване на система от специални мерки за възпитание, привличане, задържане и развитие на учениците в училището за осигуряване на интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравственото и физическото им развитие в съответствие с техните потребности, способности и интереси.

1.3. Изграждане на училище без агресия, осигуряващо подкрепяща среда, индивидуално консултиране по възрастови проблеми.

1.4.Създаване на система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности.

1.5.Създаване и функциониране на различни форми на извънкласна и извънучилищна дейност. Разработване на планове по направления за усвояване на ключовите компетентности.

1.6.Организация на работата на педагогическия съветник за активна подкрепа на възпитателната дейност

1.7.Популяризиране на добри практики с цел приобщаване и участие на ученици в извънкласни и извънучилищни прояви.

Дейност 2: Инициативи по основни направления на възпитателната дейност

2.1. Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище.

- На ниво паралелки;
- Чрез изяви в училищните медии;
- Чрез проекти и програми;
- Чрез съдействие от компетентни органи.
- Чрез партньорство с институции по чл. Чл. 49. (1), т.2, 3 и т.5.
 - кариерно ориентиране и консултиране;
 - превантивна, диагностична, рехабилитационна, корекционна и ресоциализираща работа с деца и ученици;
 - педагогическа и психологическа подкрепа.
- Чрез осигуряване на обща подкрепа /чл.178 от ЗПУО/:
 - екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
 - кариерно ориентиране на учениците от седми клас;
 - занимания по интереси;
 - грижа за здравето;

- дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- Чрез осигуряване на допълнителна подкрепа /по СТАНДАРТА ЗА ПРИОБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ И ЗПУО:

2.2. Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия

2.3. Ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на съответните мерки за работа с тях и семействата им. Провеждане на професионално подготвени анкети за констатиране социалния статус на учениците.

2.4. Индивидуално консултиране на ученици по проблеми свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие.

2.5. Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот.

- Здравени беседи;
- Дискусии с представители на здравни организации;
- Обучения;
- Състезания.

2.6. Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците

- състезания на открито;
- посещения в близки местности;

VII. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ОЦЕНКА НА ДЕЙНОСТИТЕ ЗА ПОСТИГАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКАТА И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:

Област: Управление на институцията

Критерий 1: Система за осигуряване качество на образованието

Показатели:

- 1.1. Наличие на училищна програма за повишаване качеството на образованието;
- 1.2. Наличие на вътрешноучилищни критерии за установяване качеството на образованието;
- 1.3. Създадена вътрешна система за осигуряване качеството на образованието;
- 1.4. Създаден механизъм за мониторинг и контрол на образованието;
- 1.5. Създаден механизъм за ранно предупреждение;
- 1.6. Изготвен доклад от проведена самооценка с изводи и мерки за осигуряване на високо качество за образованието.

Индикатори:

- брой документи;
- брой проведени срещи,
- заповед за утвърждаване

Критерий 2: Инвестиции в образованието или финансови ресурси

Показатели:

- 2.1. Участие в национални проекти. Разработване на училищни проекти;
- 2.2. Законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на бюджета;
- 2.3. Наличие на приходи на училището

Критерий 3: Квалификационна дейност

Показатели:

- 3.1. Реализиране на квалификационната дейност за педагогическия персонал на вътрешноучилищно ниво;
- 3.2. Реализиране на квалификационна дейност за педагогическия персонал, проведена от други институции;
- 3.3. Споделяне на ефективни практики.

Критерий 4: Нормативно осигуряване

Показатели:

- 4.1. Осигурен достъп до законовата и подзаконовата нормативна уредба за осъществяване дейността на училището;
- 4.2. Осигурен достъп до учебната документация по изучаваните учебни дисциплини;
- 4.3. Състояние на училищната документация.

Критерий 5: Училищен персонал

Показатели:

- 5.1. Наличие на правила и процедури при назначаване и съкращаване на персонала;
- 5.2. Откритост и прозрачност при вземане на управленски решения;
- 5.3. Делегиране на права;

5.4. Критерии за оценка труда на учителите и служителите;

5.5. Наличие на капацитет за оценка на състоянието на качеството на предлаганото образование;

5.6. Наличие на политика за насърчаване и ресурсно подпомагане на извънкласни дейности;

5.7. Качество на административното обслужване.

Критерий 6: Индивидуална среда на ученика

Показатели:

6.1. Наличие на мерки за адаптиране на ученика към училищната среда;

6.2. Създадени възможности за включване на ученика в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности;

6.3. Осигурени условия за интерактивно учене.

Критерий 7: Училището като социално място

Показатели:

7.1. Създадени условия за интегриране на ученици със СОП;

7.2. Предприети мерки за социализиране на ученици, за които българският език не е майчин;

7.3. Наличие на правила за разрешаване на възникнали конфликти;

7.4. Дейности за превенция и разрешаване на конфликти;

7.5. Наличие на начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището;

7.6. Наличие на училищен сайт с актуална информация.

Критерий 8: Материално-техническа база

8.1. Осигурена достъпна архитектурна среда;

8.2. Наличие на ефективен пропускателен режим, ориентири за ученици, родители и други външни лица;

8.3. Относителен брой (в %) на класните стаи, поддържани и оборудвани с интерактивни средства спрямо общия брой на класните стаи;

8.4. Наличие на съвременно оборудвани кабинети;

8.5. Осигуреност с материали и консумативи;

8.6. Функционално място на ученика в класната стая/кабинета /физкултурния салон – наличие на регламентирани отговорности за реда и чистотата на работното място и спазването им. Опазване на интериора и екстериора на училището;

8.7. Функционално място на учителя – осигурен постоянен достъп до интернет и до актуална научна и педагогическа литература.

Критерий 9: Информационни ресурси

Показатели:

9.1. Информационна система за движение на информацията;

9.2. Осигуреност на училището с интернет;

9.3. Наличие и качество на компютърна техника;

Критерий 10: Учебна дейност

Показатели:

10.1. Подготовка и планиране на уроците

10.2. Структура на урока - ясна за учениците, установена от проведен педагогически контрол

10.3. Планиране и използване на ИКТ в урока

Критерий 11: Оценяване и самооценяване

Показатели:

11.1. Използване на разнообразни форми за проверка и оценка на ученици

11.2. Критерии за оценяване – известни на учениците

11.3. Обсег на използването на ИКТ при оценяването по учебни предмети от професионална подготовка

11.4. Ритмичност на оценяването

11.5. Изградени умения у учениците за самооценяване

Критерий 12: Взаимоотношения ученик-учител; ученик-ученик

Показатели:

12.1. Изградени взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците

12.2. Умения за работа в екип в паралелката.

12.3. Установена от учителя позитивна атмосфера в паралелките

Критерий 13: Резултати от обучението

Показатели:

13.1. Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили изпитите от НВО към общия брой ученици съответно в IV – 100%

13.2. Относителен дял (в%) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици – 0,00%

13.3. Относителен дял (0 %) на повтарящите ученици към общия брой ученици

13.5. Относителен дял (%) на успешно завършилите (и получили документ) ученици със СОП – 0,00568%

13.6. Относителен дял (в %) на отпадналите по различни причини от обучение – 0%
ученици към броя на учениците за учебната година

Критерий 14: Надграждане на знания и умения

Показатели:

14.1. Организиран от училището състезания, конкурси и др.

14.2. Планиране и реализация на дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения

14.3. Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.

14.4. Изградени екипи за работа по проекти

Критерий 15: Педагогически постижения

Показатели:

15.1. Относителен дял на учителите с придобита следдипломна квалификация спрямо броя на заявителите такава – 100%

15.2. Брой учители, подготвили ученици-призьори на състезания, олимпиади и др.- 5 учители

Област: Възпитателна дейност

Критерий 1: Организация на възпитателната дейност

Показатели:

1.1. Планиране на възпитателната дейност в партньорство с представителите на родителите

1.2. Създадена система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности

1.3. Създадени и функциониращи различни форми на извънкласна и извънучилищна дейност

1.4. Наличие на педагогически съветник в училище и организация на работата му за активна подкрепа на възпитателната дейност

1.5. Популяризиране на добри практики с цел приобщаване и участие на ученици в извънкласни и извънучилищни прояви.

Критерий 2: Дейности по основни направления на възпитателната дейност

Показатели:

2.1. Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище.

2.2. Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия

2.3. Ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на съответните мерки за работа с тях и семействата им

2.4. Индивидуално консултиране на ученици по проблеми, свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психическото, личностното и интелектуалното им развитие.

2.5. Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот

2.6. Реализиране на дейности за възпитание на учениците в опазване и защита на околната среда

2.7. Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности

2.8. Ритуализация на училищния живот

ОБЛАСТ: УЧИЛИЩНО ПАРТНЬОРСТВО

Критерий 1: Партньорство между преките участници в училищното образование

Показатели:

- 1.1. Партньорство между преките участници в училищното образование
- 1.2. Създадени условия за подкрепа на млади учители
- 1.3. Включване на учителите в управлението на промените в училището
- 1.4. Партньорство на училищното ръководство с методическите обединения и Обществения съвет
- 1.5. Средна посещаемост на родители на родителска среща – годишно
- 1.6. Удовлетвореност на родителите по конкретни въпроси – проучвания чрез анкети, интервюта и др.
- 1.7. Участие на родителите в организирани от училището извънкласни дейности
- 1.8. Осигурен достъп на родителите до учебната документация
- 1.9. Дейност на Обществения съвет

Критерий 2: Външно партньорство

Показатели:

- 2.1. Взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление
- 2.2. Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето и структурите на полицията
- 2.3. Взаимодействие с местната общественост
- 2.4. Сътрудничество със социални партньори при разработване на концепции, вътрешнонормативни документи, предложения, мнения, становища за и по политически проекти, съвместни проекти, модернизирание на материалната база на институцията
- 2.5. Участие на родителите при определянето на план-приема в училището.
- 2.6. Удовлетвореност на училищните партньори по конкретни въпроси и проучвания чрез анкети, интервюта и др.

VIII. ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА:

- Ученици;
- Педагогически специалисти от училището;
- Директор;
- Заместник-директори;
- Педагогически съветник;
- Административни служители;
- Непедагогически персонал;
- Родителите – чрез обществен съвет;
- Социалните партньори.

IX. Администриране

Постигането на стратегическата и оперативните цели за четиригодишния период е обвързано с приемането и гласуването на Педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, източник и приблизителна стойност на финансиране. Очакваните резултати са обвързани с редица съпътстващи процеси в хода на реформата в образователната система в България, което ги прави трудно прогнозируеми. Те се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана. Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователно-възпитателния процес. Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години. Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на общественния съвет като орган за граждански контрол.

Х. Финансиране

- Чрез средства от бюджета на училището
- Чрез средства от Училищното настоятелство и обществеността
- Чрез кандидатстване по проекти
- Чрез доброволен труд

1. Основното осигуряване за работата на училището се извършва чрез системата на делегирания бюджет.

2. Утвърждаване на правилници свързани със СФУК.

2.1. Одитна пътека 1 „Поемане на задължение”

2.2. Одитна пътека 2 „Извършване на разход”

2.3. Одитна пътека 3 „Контрол при възлагане на обществени поръчки”

2.4. Одитна пътека 4 „Извършване на разходи за услуги със специален режим”

2.5. Одитна пътека 5 „Разходване на средства за заплати”

2.6. Одитна пътека 6 „Работа по проекти”

2.7. Одитна пътека 7 „Отпуски”

2.8. Одитна пътека 8 „Представително и работно облекло”

3. Допълнително финансиране от община Пловдив.

4. Сключване на договори за педагогически услуги с образователни фирми.

4.1. Привличане на спонсори за подобряване на материалната база на училището, модернизация на офис техниката и спортните съоръжения.

4.2. Участие в националните програми на МОН и международни проекти.

4.3. Организиране на училищни благотворителни акции за подобряване на МТБ.

5. Социално-битова дейност

5.1. Осигуряване на безплатна закуска за децата от ПГ до четвърти клас.

5.2. Осигуряване на безопасна и здравословна социална и физическа среда за ученици и учители.

5.3. Подобряване на физическото развитие и дееспособността на учащите се.

5.4. Поддържане и осъвременяване на наличната материална база.

5.5. Социално осигуряване и развитие на колектива.

XI. Мерки

1. С приоритет при изпълнение на дейностите се извежда мотивацията на целия екип от заинтересовани страни за постигане на общата стратегическа цел, обвързана с повишаване качеството на образование в НУ „П. Р. Славейков“ – гр. Пловдив.

2. Запознаване на екипа с промените в нормативната уредба. Това е процес от изключителна важност за реализиране на дейностите в оперативните цели и гарантира прака ангажираност на лицата в него.

3. Актуализация на вътрешните нормативни актове и изготвянето на нови правилници и процедури съгласно целита на Закона за предучилищното и училищно образование, Държавните образователни станадарти, националните и европейски стратегически документи, както и политиките на местната власт в областта на образованието.

4. Актуализиране на учебни планове и програми и разработване на авторски в зависимост от интересите, способностите и компетентностите на учениците и удовлетворяване на техните потребности.

XII. Оценка на стратегията

Измерването на постигнатото качество през 2020 година е съвкупност от действия за определяне на резултатите на институцията по критерии за периода 2016-2020 г. на измерване и съпоставянето им с определените равнища на качеството по всеки критерий, както и конкретни задължения на отговорните лица и целевите и ноте източници за финансиране.

ИЗТОЧНИЦИ:

1. Закон за предучилищното и училищно образование;
2. НАРЕДБА № 2 от 8.09.2015 г. за осигуряване на качеството на професионалното образование и обучение Издадена от министъра на образованието и науката, обн., ДВ, бр. 70 от 11.09.2015 г., в сила от 11.09.2015 г.
3. Наредба за организация на дейностите в училищното образование, 2016 /Проект/
4. Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка, *в сила от 08.12.2015 г., издадена от министерството на образованието и науката, обн. дв. бр.95 от 8 декември 2015г.*
5. Наредба № за оценяване на резултатите от обучението на учениците, 2016 /Проект/
6. Наредба № 4 от 30 ноември 2015 г. за учебния план *в сила от 04.12.2015 г., издадена от министерството на образованието и науката, обн. дв. бр.94 от 4 декември 2015г.*
7. Препоръки за управлението на качеството в образователните организации във връзка със стандарта ISO 29990:2010, 5-то издание, септември 2014 година, Център за образователни технологии;
8. Система за управление на качеството на образователна организация като част от организационното поведение, Център за образователни технологии, 2015.

9. Стоянова, Л., Изграждане на училищни системи за управление на качеството, В: Професионално образование, бр.3, С., 2014.
10. Стоянова, Л., Стратегическо управление и качество на образованието – В: Иновации в образованието и познавателното развитие, Бургас, 2014
11. Стоянова, Л., Стратегическо управление, организационно поведение и „Учене през целия живот“ В: Сборник доклади на международна научна конференция“ Учене през целия живот“, Сл. бряг, 2014.
12. ЗПУО
13. Стратегия „Европа 20-20”
14. Национална програма за развитие на училищното образование и
15. предучилищното възпитание и подготовка 2006-2015
16. Национална програма за интеграция на деца със специални
17. образователни потребности
18. Конвенция на ООН за правата на детето
19. Закон за закрила на детето
20. Национална стратегия на МОН за въвеждане на ИТ в училище
21. Други нормативни документи , национални и международни, засягащи
22. образованието

В съответствие с посочените нормативни документи, училищният екип очертава своите приоритети като отчита и специфичните особености и традиции на училищната образователна среда, и формира своето виждане за европейско развитие на училището. Педагогическият екип поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля има детето с неговите заложби, интереси и потребности и го поставя в центъра на образователно- възпитателния процес.

Срокът на изпълнение на тази стратегия е край на учебната 2019 / 2020 г.

Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година, както и в случай на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативната база на средното образование.

На основата на тази стратегия всяка година се разработва годишен план за дейностите с конкретни срокове и отговорници.

Изпълнението на стратегията ще се наблюдава годишно от комисията,участвала в нейното разработване.

Със стратегията за развитие на НУ „П. Р. Славейков” са запознати всички членове на колектива, ученици, родители, РУО град Пловдив.

КОМИСИЯ:

Председател: Д. Врачева

Членове: Ем. Антимова

Ст. Бичева